# 令和７年度　学校評価一覧（中間）

小坂町立小坂小学校
小坂町立小坂中学校

学校教育目標　「生きる力」と「ふるさとを愛する心」をもった児童生徒の育成～つながり、かかわり、豊に学ぶ～

| | | 評価項目 | 具体的内容 | 自己評価A 前期 | 自己評価A 後期 | 外部評価 前期 | 外部評価 後期 | 評価指標 | 実践課題 | 主な取組 | 主な担当 | 自己評価B 前期 | 自己評価B 後期 | 外部評価 前期 | 外部評価 後期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 児童・生徒の状況 | 1 | 学ぶ力・基礎学力の向上 | 意欲的に学習に臨み、基本的学習習慣を身に付けて、学力を向上させようと努力している。 | おおむね良好 | | おおむね良好 | | ①意欲的な学習への取組 | 主体的に学習に取り組む意欲と態度の向上 | 「学習の約束」の確認と定着、小坂スタンダードの推進 | 研究部<br>学習指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 「問い」を発する力や読解力の向上 | “あかしあ”のある授業、言語活動の充実、読書習慣の定着 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | 学びのサイクルづくり | 家庭学習の手引き、家庭学習強調週間、全教員による家庭学習点検 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | ②学力の定着・向上 | 諸検査や学習状況調査の活用 | 授業の充実、類似問題の活用、補充等の学習指導 | 研究部<br>学習指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 諸検査や学習状況調査の回復指導 | 諸検査結果の検証、弱点克服に向けた回復指導 | | 3 | | | |
| | 2 | 自主的・自律的な生活 | 自他の関わりを深め、互いに認め合い、切磋琢磨し合いながら豊かな人間性を育み、自律的に学校生活を送っている。 | おおむね良好 | | おおむね良好 | | ③開かれた心と自立心 | 良好な人間関係を築こうとする意識の向上 | 授業や短学活での場づくり、学校生活アンケート | 特活指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 他人を思いやる心、人のために尽くす姿勢と行動力の育成 | ボランティア活動、施設訪問、地域行事への参加 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | ④集団生活の向上 | 特別活動を要とした関わり合う活動の充実 | 感動のある体験活動、課題発見・探究活動の工夫 | 特活指導部 | 4 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 児童会活動、生徒会活動等、集団としての力の向上 | 主体的な計画と運営、活動内容の工夫、リーダーの育成 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | ⑤居心地のよい学級生活 | 互いに認め合う学級づくりの推進 | 学級会を軸とした話合い活動の充実、言語環境の整備 | 特活指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 学級の一員としての自覚と責任の育成 | 係活動、学級活動の充実、学級力向上アンケート | | 3 | | | |
| | 3 | 健全な生活習慣と健やかな体 | あいさつや言葉遣い、時間などを意識し、規律ある落ち着いた生活を送ろうとしている。また、食や運動を通して健康や体力について関心をもち、健康の保持増進に努めている。 | おおむね良好 | | おおむね良好 | | ⑥基本的な生活習慣の形成 | 相手に届く元気なあいさつや返事の習慣化 | 集会、児童会・生徒会活動、継続的な指導 | 生徒指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 規律ある落ち着いた生活づくり | 時間厳守の生活、学校生活アンケート | | 3 | | | |
| | | | | | | | | ⑦健全で共感的な心の育成 | いじめや不登校の未然防止と迅速な対応・支援 | 児童生徒支援担当教員を中心にした即時対応、Q-Uの活用 | 生徒指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 共感的な教育相談活動の実施 | 教育相談、三者面談、関係機関との連携 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | ⑧健康の保持増進、食育の推進 | 望ましい生活リズム、食習慣の形成 | 早ね早おき朝ごはん、食育指導の充実、メディアコントロール | 生徒指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 主体的に健康管理を考えた生活 | 病気の予防・治療指導、保健だよりの発行 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | 継続的な体力づくりの実践 | 体育の授業、業間運動、委員会活動、部活動指導 | | 4 | | | |
| | 4 | ふるさとに対する誇り・キャリア発達 | 郷土愛が深まり、社会的・職業的自立に必要な基盤となる資質・能力が身に付いている。 | おおむね良好 | | おおむね良好 | | ⑨郷土愛と豊かな心 | ふるさとのよさの発見、愛着心の醸成 | 校外学習、地域学習、地域人材や教材の活用 | 教務部 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | | 社会を支える自覚と創造性の涵養 | 総合的な学習の時間の充実 | | 4 | | | |
| | | | | | | | | ⑩学び、働き、生きる実感 | 自己理解と社会的・職業的自立の実感 | 職業教育活動、ボランティア活動 | 特活指導部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 将来構想に基づいて、見通しと計画をもって実践する力の育成 | 進路学習、キャリアノート、夢コーナー | | 3 | | | |
| 学校運営の状況 | 5 | 安全・安心 | 児童生徒の安全確保と危機回避意識の向上に取り組み、危機管理が組織的に進められている。 | 良好 | | 良好 | | ⑪安全教育と安全管理 | 登下校・諸活動における安全指導の徹底 | 交通安全教室、危険箇所の確認・作成 | 生徒指導部<br>教頭<br>総務部 | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | | 危機管理(回避)意識の高揚と緊急時対応の体制整備 | 避難訓練の計画的な実施 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | 施設・設備の保守点検と安全確保 | 日常の点検及び業者による保守点検の計画的な実施 | | 4 | | | |
| | 6 | 組織運営 | 特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。 | 良好 | | 良好 | | ⑫明確で責任ある運営体制 | 経営方針や実践課題・施策の共有化と学校評価の活用 | 開かれた方針と評価、評価面談 | 校長<br>教頭 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 学校課題の解決に向けた提案と責任のある組織運営 | ＰＤＣＡサイクルを機能させた組織運営、連絡・連携の深化 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | 小中一貫教育を充実させるための実践的な組織体制の構築 | 組織の重点化と改編、小中指導部の連携強化 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | ⑬教育課程の編成・実施 | 小中一貫教育のよさを引き出す教育課程の編成・実施 | 行事予定・週報の作成、乗り入れ授業・合同行事の実施 | 教務部 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | | 諸活動における、子どもの心に響く指導の工夫 | 主体性を引き出す活動計画、活躍する場や認められる場の設定 | 特活指導部 | 4 | | | |
| | | | | | | | | ⑭事務運営 | 教育予算の効率的でメリハリのある運用と適正な会計処理 | 重点配分事項の整理と調整、諸帳簿の整理・管理 | 総務部 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | | 教員が子どもに向かう時間と場を確保するための事務支援 | 学年会計調書処理、出張関係事務等 | | 3 | | | |
| | 7 | 研究・研修 | 教育目標の実現に向けて学校力のレベルアップのために、教職員の研究・研修が活発に行われている。 | おおむね良好 | | おおむね良好 | | ⑮研究の推進・研修の充実 | 互いに実践を開き高め合う研究の推進 | 研修の機会の確保と充実、小・中教科部会の活性化 | 研究部<br>教頭 | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | | 教育諸課題解決のための研修の充実 | 自主研修と合同研修(生徒指導研修・特別支援教育研修等) | | 4 | | | |
| | | | | | | | | ⑯授業改善 | 主体的な学びの姿勢を育てる授業構築・実践 | 小坂スタンダード“あかしあ”の実践、ねらいと整合する評価 | 研究部 | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | 学習内容の連続性や系統性を踏まえた教科指導 | ゴールを明確にした単元構想、見方・考え方を働かせた授業構築 | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | 諸調査分析結果の日常授業への反映 | 児童生徒評価に学ぶ、分析を生かした授業設計 | | 3 | | | |
| | 8 | 保護者・地域との連携 | 学校の取組が保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。 | 良好 | | 良好 | | ⑰情報の発信 | 広報活動の充実 | 学校報、学年通信、ＨＰ、各種便り、学校メール、町広報 | 教頭 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | ⑱地域の教育力の活用 | 地域人材・素材の活用、地域学校協働活動の実施 | 総合的な学習、ふるさと教育、クラブの時間、地域行事 | | 4 | 4 | 4 | |