

令和7年度 学校評価一覧（年度末）

小坂町立小坂小学校
小坂町立小坂中学校

学校教育目標		「生きる力」と「ふるさとを愛する心」をもった児童生徒の育成～つながり、かかわり、豊に学ぶ～																								
児童・生徒の状況	評価項目	具体的内容	自己評価A		外部評価		評価指標	実践課題	主な取組	主な担当	自己評価B		外部評価													
			前期	後期	前期	後期					前期	後期	前期	後期												
児童・生徒の状況	1 学ぶ力・基向上	意欲的に学び、基本学力を身に付けて、学力向上に努めている。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	①意欲的な学習への取組	主体的に学習に取り組む意欲と態度の向上	「学習の約束」の確認と定着、小坂スタンダードの推進 「あかしあ」のある授業、言語活動の充実、読書習慣の定着 学びのサイクルづくり	研究部 学習指導部	3	3	3	3												
								「問い」を発する力や読解力の向上							家庭学習の手引き、家庭学習強調週間、全教員による家庭学習点検											
							②学力の定着・向上	諸検査や学習状況調査の活用	授業の充実、類似問題の活用、補充等の学習指導 諸検査結果の検証、弱点克服に向けた回復指導	研究部 学習指導部	3	3	3	3												
								諸検査や学習状況調査の回復指導																		
	2 自主的・自律的な生活	自他の関わりを深め、互いに認め合い、豊かな生活を送っている。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	③開かれた心と自立心	良好な人間関係を築こうとする意識の向上	授業や短学活での場づくり、学校生活アンケート ボランティア活動、施設訪問、地域行事への参加	特活指導部	3	3	3	3												
								他人を思いやる心、人のために尽くす姿勢と行動力の育成																		
								特別活動を要とした関わり合う活動の充実																		
							④集団生活の向上	児童会活動、生徒会活動等、集団としての力の向上	主体的な計画と運営、活動内容の工夫、リーダーの育成	特活指導部	4	3	4	3												
								児童会活動、生徒会活動等、集団としての力の向上																		
							⑤居心地のよい学級生活	互いに認め合う学級づくりの推進	学級会を軸とした話し合い活動の充実、言語環境の整備 係活動、学級活動の充実、学級力向上アンケート	特活指導部	3	3	3	3												
学級の一人としての自覚と責任の育成																										
学級の一人としての自覚と責任の育成																										
3 健全な生活や健康的な体	あいさつや時間意識を律する生活と、食や運動を通して、健康な体力を保持増進している。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	⑥基本的な生活習慣の形成	相手に届く元気なあいさつや返事の習慣化	集会、児童会・生徒会活動、継続的な指導 時間厳守の生活、学校生活アンケート	生徒指導部	3	3	3	3													
							規律ある落ち着いた生活づくり																			
							⑦健全で共感的な心の育成							いじめや不登校の未然防止と迅速な対応・支援	児童生徒支援担当教員を中心とした即時対応、Q-Uの活用 教育相談、三者面談、関係機関との連携	生徒指導部	3	4	4	3						
														共感的な教育相談活動の実施												
																			⑧健康の保持増進、食育の推進	望ましい生活リズム、食習慣の形成	早ね早おき朝ごはん、食育指導の充実、メディアコントロール 病気の予防・治療指導、保健だよりの発行 体系的な体力づくりの実践	生徒指導部	3	3	3	3
																				主体的に健康管理を考えた生活						
4 ふるさとに対する誇り・キャリア発達	郷土愛が深まり、社会的・職業的な基盤が培われている。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	⑨郷土愛と豊かな心	ふるさとへのよさの発見、愛着心の醸成	校外学習、地域学習、地域人材や教材の活用 総合的な学習の時間の充実	教務部	4	4	4	4													
							社会を支える自覚と創造性の涵養																			
						⑩学び、働き、生きる実感	自己理解と社会的・職業的自立の実感	職業教育活動、ボランティア活動 進路学習、キャリアノート、夢コーナー	特活指導部	3	3	3	3													
							将来構想に基づいて、見通しと計画をもって実践する力の育成																			
学校運営の状況	5 安全・安心	児童生徒の安全確保と危機回避意識の向上、事故防止の取り組み、安全管理が組織的に進められている。	良好	良好	良好	⑪安全教育と安全管理	登下校・諸活動における安全指導の徹底	交通安全教室、危険箇所の確認・作成 危機管理(回避)意識の高揚と緊急時対応の体制整備 避難訓練の計画的な実施	生徒指導部 教頭 総務部	3	3	3	4													
							施設・設備の保守点検と安全確保																			
							日常の点検及び業者による保守点検の計画的な実施																			
	6 組織運営	特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	良好	良好	良好	良好	⑫明確で責任ある運営体制	経営方針や実践課題・施策の共有化と学校評価の活用	開かれた方針と評価、評価面談 PDCAサイクルを機能させた組織運営、連絡・連携の深化 組織の重点化と改編、小中指導部の連携強化	校長 教頭	3	3	3	3												
								小中一貫教育を充実させるための実践的な組織体制の構築																		
								⑬教育課程の編成・実施							小中一貫教育のよさを引き出す教育課程の編成・実施	行事予定・週報の作成、乗り入れ授業・合同行事の実施	教務部	4	4	4	4					
								諸活動における、子どもの心に響く指導の工夫							主体性を引き出す活動計画、活躍する場や認められる場の設定											
	⑭事務運営	教育予算の効率的でメリハリのある運用と適正な会計処理	重点配分事項の整理と調整、諸帳簿の整理・管理	総務部	4	4	4	4																		
	教員が子どもに向かう時間と場を確保するための事務支援	学年会計調書処理、出張関係事務等																								
	7 研究・研修	教育目標の実現に向けて、教員の研究・研修が活発に行われている。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	⑮研究の推進・研修の充実	互いに実践を開き高め合う研究の推進	研修の機会の確保と充実、小・中教科部会の活性化 自主研修と合同研修(生徒指導研修・特別支援教育研修等)	研究部 教頭	3	4	4	4												
教育諸課題解決のための研修の充実																										
⑯授業改善								主体的な学びの姿勢を育てる授業構築・実践							小坂スタンダード「あかしあ」の実践、ねらいと整合する評価 ゴールを明確にした単元構想、見方・考え方を働かせた授業構築 児童生徒評価に学ぶ、分析を生かした授業設計	研究部	3	3	4	3						
								学習内容の連続性や系統性を踏まえた教科指導																		
8 保護者・地域との連携	学校の取組が保護者や地域に伝わり、地域の教育力が有効に活用されている。	良好	良好	良好	良好	⑰情報の発信	広報活動の充実	学校報、学年通信、HP、各種便り、学校メール、町広報	教頭	4	4	4	4													
							⑱地域の教育力の活用							地域人材・素材の活用、地域学校協働活動の実施	総合的な学習、ふるさと教育、クラブの時間、地域行事											