

令和4年度 学校評価一覧

小坂町立小坂小学校  
小坂町立小坂中学校

学校教育目標 「生きる力」と「ふるさとを愛する心」をもった児童生徒の育成 ～つながり、かかわり、豊かに学ぶ～

	評価項目	具体的内容	自己評価A		外部評価		評価指標	実践課題	主な取組	主な担当	自己評価B		外部評価											
			前期	年度末	前期	年度末					前期	年度末												
児童・生徒の状況	1 学ぶ力・基礎学力の向上	意欲的に学習に臨み、基本的学習習慣を身に付けて、学力を向上させようと努力している。	概ね良好	概ね良好	①意欲的な学習への取組	主体的に学習に取り組む意欲と態度の向上	「学習の約束」の確認と定着、小坂スタンダードの推進	研究部 学習指導部	3			3												
						「問い」を発する力や読解力の向上	“あかしあ”のある授業、言語活動の充実、読書への意欲		3	3														
						学びのサイクルづくり	家庭学習の手引き、家庭学習強調週間、全教員による家庭学習点検		3															
						2 自主的・自律的な生活	自他の関わりを深め、互いに認め合い、切磋琢磨し合いながら豊かな人間性を育み、自律的に学校生活を送っている。	概ね良好	概ね良好	②学力の定着・向上	諸検査や学習状況調査の活用	類似問題の活用、パワーアップタイム等を活用した学習指導	研究部 学習指導部	3	3		3							
											諸検査や学習状況調査の回復指導	諸検査結果の検証、弱点克服に向けた回復指導		3										
											3 健全な生活習慣と健やかな体	あいさつや言葉遣い、時間などを意識し、規律ある落ち着いた生活を送ろうとしている。また、食や運動を通して健康や体力について関心をもち、健康の保持増進に努めている。	概ね良好	概ね良好	③開かれた心と自立心	良好な人間関係を築こうとする意識の向上	授業や短学活での場づくり、学校生活アンケート	特活指導部	3	3		3		
	他人を思いやる心、人のために尽くす姿勢と行動力の育成	ボランティア活動、施設訪問、地域行事への参加	3																					
	4 ふるさとに対する誇り・キャリア発達	郷土愛が深まり、社会的・職業的自立に必要な基盤となる資質・能力が身に付いている。	概ね良好	概ね良好	④集団生活の向上											特別活動を要とした関わり合う活動の充実	感動のある体験活動、課題発見・探究活動の工夫	特活指導部	4	3		3		
																児童会活動、生徒会活動等、集団としての力の向上	主体的な計画と運営、活動内容の工夫、リーダーの育成		3					
						5 安全・安心	児童生徒の安全確保と危機回避意識の向上に取り組む、危機管理が組織的に進められている。	概ね良好	概ね良好	⑤居心地のよい学級生活						互いに認め合う学級づくりの推進	学級会を軸とした話し合い活動の充実、言語環境の整備	特活指導部	3	3		3		
																学級の一人としての自覚と責任の育成	係活動、学級活動の充実		4					
											6 組織運営	特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	概ね良好	概ね良好	⑥基本的な生活習慣の形成	相手に届く元気なあいさつや返事の習慣化	集会、児童会・生徒会活動、継続的な指導	生徒指導部	3	3		3		
規律ある落ち着いた生活づくり																時間厳守の生活、学級力向上アンケート	3							
7 研究・研修	教育目標の実現に向けて学校力のレベルアップのために、教職員の研究・研修が活発に行われている。	概ね良好	概ね良好	⑦健全で共感的な心の育成	いじめや不登校の未然防止と迅速な対応・支援											状況把握、対策委、児童生徒支援担当教員を中心にした即時対応	生徒指導部	3	3		3			
					共感的な教育相談活動の実施											教育相談、三者面談、関係機関との連携		3						
					8 保護者・地域との連携	学校の取組が保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	良好	良好	⑧健康の保持増進、食育の推進	望ましい生活リズム、食習慣の形成						学校生活アンケート、早ね早おき朝ごはん、食育指導の充実、メディアコントロール	生徒指導部	3	4		4			
										主体的に健康管理を考えた生活						病気の予防・治療指導、保健だよりの発行		4						
										9 郷土愛と豊かな心	ふるさとのよさの発見、愛着心の醸成	概ね良好	概ね良好	⑨郷土愛と豊かな心	ふるさとのよさの発見、愛着心の醸成	校外学習、地域学習、地域人材や教材の活用	教務部	3	3		4			
															社会を支える自覚と創造性の涵養	総合的な学習の時間の充実		3						
10 学び、働き、生きる実感	自己理解と社会的・職業的自立の実感	概ね良好	概ね良好	⑩学び、働き、生きる実感											自己理解と社会的・職業的自立の実感	職業教育活動、ボランティア活動	特活指導部	3	3		3			
															将来構想に基づいて、見通しと計画をもって実践する力の育成	進路学習、キャリアノート、夢コーナー		3						
					11 安全教育と安全管理	登下校・諸活動における安全指導の徹底	概ね良好	概ね良好	⑪安全教育と安全管理						交通安全教室、危険箇所の確認・作成	交通安全教室、危険箇所の確認・作成	生徒指導部 教頭 総務部	3			3			
															危機管理(回避)意識の高揚と緊急時対応の体制整備	避難訓練の計画的な実施		3	3					
										施設・設備の保守点検と安全確保	日常の点検及び業者による保守点検の計画的な実施	3												
										12 明確で責任ある運営体制	経営方針や実践課題・施策の共有化と学校評価の活用	概ね良好	概ね良好	⑫明確で責任ある運営体制	開かれた方針と評価、評価面談	開かれた方針と評価、評価面談	校長 教頭	3			3			
学校課題の解決に向けた提案と責任のある組織運営	P D C A サイクルを機能させた組織運営、連絡・連携の深化	3	3																					
小中一貫教育を充実させるための実践的な組織体制の構築	組織の重点化と改編、小中指導部の連携強化	3																						
13 教育課程の編成・実施	小中一貫教育のよさを引き出す教育課程の編成・実施	概ね良好	概ね良好	⑬教育課程の編成・実施	行事予定・週報の作成、乗り入れ授業・合同行事の実施	行事予定・週報の作成、乗り入れ授業・合同行事の実施	教務部	3	3							4								
					諸活動における、子どもの心に響く指導の工夫	児童生徒の主体性を引き出す活動計画、一人一人が活躍する場や認められる場の設定		3																
					14 事務運営	教育予算の効率的でメリハリのある運用と適正な会計処理	概ね良好	概ね良好	⑭事務運営						重点配分事項の整理と調整、諸帳簿の整理・管理	重点配分事項の整理と調整、諸帳簿の整理・管理	総務部	4	4		4			
										教員が子どもに向かう時間と場を確保するための事務支援	学年会計調書処理、出張関係事務等	4												
										15 研究の推進・研修の充実	互いに実践を開き高め合う研究の推進	概ね良好	概ね良好	⑮研究の推進・研修の充実	研修の機会の確保と充実、小・中教科部会の活性化	研修の機会の確保と充実、小・中教科部会の活性化	研究部	3	3		3			
															教育諸課題解決のための研修の充実	自主研修と合同研修(生徒指導研修・特別支援教育研修等)		3						
16 授業改善	主体的な学びの姿勢を育てる授業構築・実践	概ね良好	概ね良好	⑯授業改善											小坂スタンダード“あかしあ”の実践、ねらいと整合する評価	小坂スタンダード“あかしあ”の実践、ねらいと整合する評価	研究部	3	3		3			
															学習内容の連続性や系統性を踏まえた教科指導	ゴールを明確にした単元構想、教科における見方・考え方を働かせた授業構築		3						
					諸調査分析結果の日常授業への反映	児童生徒評価に学ぶ、分析を生かした授業設計	3																	
					17 情報の発信	広報活動の充実	良好	良好	⑰情報の発信						学校報、学年通信、HP、各種便り、緊急メール、町広報	学校報、学年通信、HP、各種便り、緊急メール、町広報	教頭	4	4		4			
										18 地域の教育力の活用	地域人材・素材の活用、地域学校協働活動の実施	総合的な学習、ふるさと教育、クラブの時間、地域行事	4											

文責：校長 奈良 育

## 本校教育活動の中間評価

7月に児童・生徒、保護者それぞれに学校生活に関するアンケートを行い、回答していただきました。ご多用の中、ご協力いただきましたことにあらためて感謝申し上げます。

9月12日には、学校運営協議会(委員7名参加)で、学校評価をしていただきました。授業参観後、保護者の皆様方からご協力いただいたアンケート結果のデータなどを参考にしながら、本校の教育活動について、外部評価とご助言をいただきました。今後、さらなる充実・改善に生かすよう努めますので、ますますのご理解とご支援・ご協力をお願いいたします。

8月25日付け文書「学校評価アンケートの回答について(お礼)」でアンケート結果数値は紹介いたしました。以下に、中間学校評価の概要を記載しました。別添「学校評価アンケートの回答について(お礼)」とあわせてご覧ください。

評価区分と数値：きわめて良好、良好、おおむね良好、やや不十分、努力を要する

### I 学ぶ力・基礎学力の向上

☆授業に対する意欲 ☆家庭学習の習慣化 ☆読書に対する意欲

自己評価：おおむね良好 外部評価：おおむね良好

#### 【学校の改善策】

- 「あ・か・し・あ」のある授業のうち、特に「か」(関わり合う)「し」(焦点化)に力を入れ、小では「あかしあトーク」、中では「共創トーク」を設定して児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫する。
- 中では小で身に付けた「話型」「ハンドサイン」を手段として、話し合いの場を確保した授業構成を工夫する。発表をつなげる、展開することを実践する。
- 「学びのサイクル」(授業～家庭学習～授業)の意識化のために廊下掲示や短学活を活用して児童生徒がノートを見合う機会を増やす。
- 校内テストでは、テスト範囲を項目立てて計画表に印刷し、学習したら塗りつぶしていく方式にする。

#### 【学校運営協議会からの助言等】

- どの学級も落ち着いて授業に臨んでいる様子が見てとれた。「あかしあ」のある授業のうち「か」「し」に力を入れていることが授業からも分かった。
- グループ活動の際にリーダーの子に頼りすぎず個が生かされるように工夫してほしい。タブレットをうまく生かすとよいように思う。

### II 自主的・自律的な生活

☆思いやりの心 ☆達成感や感動 ☆相手や周囲に配慮した言動

自己評価：おおむね良好 外部評価：おおむね良好

#### 【学校の改善策】

- 学級力アンケートの結果から課題を見だし、解決するための方法について議論を尽くし、学級の方向性を決めて実行するということができているので後期も継続したい。
- 異学年交流はみんな仲良く活動してお互いに関わっていた。今後も大切にしていきたい。
- 児童会生徒会活動の、小中合同委員会では事前指導をしっかりと行って主体的に動けるようにしかけていく。活動内容の見える化を図っていきたい。

#### 【学校運営協議会からの助言等】

- お互いに励まし応援し合う中学校の激励会の雰囲気がとても良いと聞いている。小・中とも集会活動で人間関係を作してほしい。
- 町のボランティアに来ている生徒たちは自身で判断し行動している。この思いやりの心やボランティア精神の輪が広がってほしい。

### III 健全な生活習慣と健やかな体

☆相手に届く元気なあいさつや返事 ☆規則正しく規律ある生活 ☆体力の向上

自己評価：おおむね良好 外部評価：おおむね良好

#### 【学校の改善策】

- あいさつについては個人差があるが、全職員の繰り返しの指導と児童会生徒会活動を継続していく。
- 中の「生活の決まり」は細かい規則を撤廃して「中学生らしさ」で指導してきたが、生徒会活動を利用して意識付けを図っていく。
- 小では昨年度よりも落ち着いて生活し、ルールを守れるようになってきた。放課後の生活(児童クラブ・スポ少等)に心配な点があるのでセパームの巡視等を行っていく。
- いじめ防止「小坂ピース宣言」を活用し、アンケートを生かして集会や掲示を工夫する。

- 情報モラルについては、情報モラル活動を行ったり外部講師を招聘しての講座を開催したりして児童生徒・保護者の啓発を図っていく。
- 小では体力テストとからめて補強運動の時間を確保できたし、中では各部活動が円滑に行われ成果も表れている。今後も体力作り・効果的な部活動を継続していく。

**【学校運営協議会からの助言等】**

- 以前と比べると子どもの表情が良いと感じる。いじめや不登校も減っているのではないかと。メディアコントロールは一朝一夕には効果は上がらないだろうが、根気強く指導を継続してほしい。
- 今後も充実した給食や決め細かな食育活動を継続してほしい。
- 中学校の部活動の活躍が素晴らしい。今後も期待している。

**IV ふるさとに対する誇り・キャリア発達**

☆ふるさと小坂が好き ☆夢の実現に向けての取組

自己評価：おおむね良好 外部評価：おおむね良好

**【学校の改善策】**

- 中の総合的な学習の時間ではSDG'sの視点をもとに小坂町の活性化についての学習をスタートさせた。小で学んだ町の特徴に対して新しい視点で活性化を図りたい。
- 小職員室前の「夢カード」をもとに放送委員会による「夢インタビュー」を行う等、将来の夢についての企画を行い、自己の生き方についての意識を高めていく。
- 昨年度作成した中のKKAP図鑑（人物図鑑）を活用し、キャリアについての意識を高めていく。
- 中では進路通信の定期発行に意識して取り組む。高校進学だけではなく、職業選択や自己理解等、さまざまな部分に目を向ける。

**【学校運営協議会からの助言等】**

- アンケートからも子どもが町を好きなことが分かってうれしい。ふるさと学習も町の支援を受けて充実している。この町でできる仕事を作れるかどうか、将来小坂町に人々が残るかどうかのポイントだろう。
- 昨年度に作成したKKAP図鑑（人物図鑑）がすばらしかった。
- 「ふるさと教育」に関しては、評価が「良好」と言ってよいだろう。

**V 組織・運営**

☆小中一貫教育のよさ

自己評価：おおむね良好 外部評価：おおむね良好

**【学校の改善策】**

- 学校経営グランドデザインが明確に示され、重点となる6つの経営戦略で具体的な活動を行い、PDCAサイクルで実践を重ねていて、特色ある教育活動を展開している。6つの経営戦略は今後も週の計画表に記載して「教育活動が何につながっているのか」を意識できるようにしていく。
- 調査項目「小中一貫教育のよさ」について、児童生徒は良好な結果であった。外部に対しては更に広報的活動を充実させる。教職員は合同企画等のメリットを最大限に生かしながらスリム化も考えていく意識をもちたい。
- 小→中、中→小の乗り入れを行っているが、小から中への乗り入れは、学級担任の現状や要望、ねらいたい教育効果等を整理して今後取り組んでいく。

**【学校運営協議会からの助言等】**

- 乗り入れ授業について、中学校の先生が小学校に教えに来てくれると小学生は専門的な緊張感をもって良いと思う。
- 他の学校にはない特徴的な小中のシステムがあってとても良いと感じる。

**VI 保護者・地域との連携**

☆学校の情報発信 ☆地域の人たちによる授業 ☆地域活動への参加

自己評価：良好 外部評価：良好

**【学校の改善策】**

- 学校報を地域中に掲示し、小坂小中の頑張りを広報しているため今後も継続する。
- 学校HPの更新はICT支援員を活用して今後もこまめに更新していく。
- コロナ禍の続く中で地域の人との交流は難しいところもあるが、地域の施設等へ出かけての学習は再開した。今後も校内外含めてできる限りの交流をしていきたい。

**【学校運営協議会からの助言等】**

- 広報こさか・HP・学校報等、広報活動が充実している。
- 地域学校協働本部事業を行っているが、協力してくださる町民の方々が増えている。町民の喜びにもなっていてうれしい。

保護者アンケートへのご協力にあらためて感謝いたします。

本校の教育活動について、今回の評価を受け止めつつ、数値として低かった項目などについては、さらに工夫した取組等を考えながら改善を目指したいと思っております。今後とも何とぞご理解・ご協力をお願いいたします。お気づきの点などございましたら、遠慮なくお知らせいただけたら幸いです。なお、次回のアンケート実施は12月になります。どうぞよろしくお願い申し上げます。